



المدرسة اللبنانية
THE LEBANESE SCHOOL

سياسة السلوك المتبعة في المدرسة اللبنانية في قطر

السنة الأكاديمية

٢٠٢٠ - ٢٠١٩



44934545



www.lsq.sch.qa



info@lsq.sch.qa

سياسة السلوك المتبعة في المدرسة اللبنانية في قطر

الأهداف:

نسعى في المدرسة اللبنانية في قطر إلى بناء حبّ التعلّم لدى الطلاب والإحساس بالمسؤوليّة والانضباط الذاتي والتقييم الإيجابي للذات والثقة بالنفس واحترام الآخر. نحن ندرّس ونحفّز السلوك الإيجابي بالإضافة إلى تعزيز الاستماع الفعّال والتواصل البناء والتعاون والقدرة على حلّ المشكلات والاحترام المتبادل. ويتوقّع من الطلاب أن يتّخذوا خيارات سلوكيّة إيجابيّة تعزّز سلامتهم وسلامة الآخرين في بيئة مواتية للتعلّم.

المعتقدات الأساسية:

نحن نؤمن بأنّ الانضباط المدرسيّ جهد جماعيّ مشترك بين المعلمين في المدرسة وأولياء الأمور والطلاب. وتعدّ الأخطاء أمراً طبيعياً أثناء مرحلة النموّ، حيث نساعد طلابنا على إعادة النظر في أخطائهم السلوكيّة ودعم تعلّمهم في كيفية اتّخاذ قرارات أفضل. وتقدر هذه السياسة الطلاب الذين يظهرون سلوكاً إيجابياً وتكافئهم. كما أنّها توضح عواقب جزاءات السلوك غير المرغوب فيه وغير المناسب.

معايير سلوك الطلاب

يتوقع من الطلاب السلوكيات الآتية:

- تحمّل مسؤولية التعلّم.
- إتباع توجيهات المسؤولين القائمين عليهم.
- مراعاة مشاعر واحتياجات الآخرين.
- احترام الآخرين.
- استخدام اللغة المناسبة.
- الحرص على ممتلكات المدرسة.
- التحرك بأمان في أنحاء المدرسة.
- الامتثال للقواعد والمبادئ التوجيهية التي وضعتها المدرسة.
- إتباع قواعد سلامة النقل والحافلات.
- تسوية الخلافات بطريقة سلمية.
- استخدام التكنولوجيا بحكمة ومسؤولية.
- الالتزام بالقوانين والتقاليد في مجتمعنا والمجتمع المضيف.

التوقعات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس

يتوقع من أعضاء هيئة التدريس الآتي:

- ضمان سلامة التلاميذ.
- التعاون مع مدير القسم وأولياء الأمور لضمان السلوك الجيد للطلاب.
- أن يكون عادلاً ومثابراً ومحترماً.
- تشجيع وتعزيز السلوك الإيجابي في الفصول الدراسية.
- تعزيز التوقعات الواضحة للسلوك.
- انتقاد السلوك وليس الشخص.
- حتّ التلاميذ على الالتزام بمواعيد دروسهم.
- تقديم درس مخطط ومنظم بشكل مناسب يلبي كافة الاحتياجات الفردية.
- الالتزام بالإجراءات المدرسية عند التعامل مع حوادث السلوك غير اللائق.
- استخدام التأنيب الخاص بدلاً من التأنيب العام.

التوقعات المتعلقة بأولياء الأمور / الأوصياء

يتوقع من أولياء الأمور والأوصياء الآتي:

- العمل بالتعاون مع الموظفين لضمان السلوك الجيد.
- إبلاغ الموظفين بأيّ صعوبات.
- التجاوب مع أيّ صعوبات يبلغ عنها أعضاء هيئة التدريس.
- ضمان وصول الطلاب إلى المدرسة مجهّزين ومستعدين للعمل بشكل صحيح.
- ضمان وصول الطلاب إلى المدرسة في الوقت المحدد.
- الحفاظ على سمعة المدرسة.

نظام المكافأة والتقدير

نستخدم نحن في المدرسة اللبنانية في قطر مجموعة واسعة من الاستراتيجيات لتعزيز السلوك الجيد وتقليل حدوث أي سلوك غير مرغوب فيه (انظر الملحق 1). وتتوّع المكافآت الإيجابية بين كلمات الثناء والإيماءات الودية وشهادات التقدير للأفراد والفصول. وفيما يلي وصف لنظام المكافأة:

- يتمّ عرض القواعد والتوقعات في أماكن مختلفة في المدرسة وفي الفصول الدراسية والملعب.
- موضوعات شهرية تركّز على تعزيز السلوك الإيجابي وزيادة الوعي بدور الطلاب في بناء بيئة مدرسية منتجة وملائمة.
- يخصّص وقت محدّد للمناقشة والتفكير في جوانب التنمية الشخصية والاجتماعية بما في ذلك السلوك الإيجابي والسلبي.
- تطبيق نظام المكافأة بما يناسب الفئة العمرية لكل صفّ (التعليم قبل المدرسي "الحضانة"، والتعليم الابتدائي)
- منح الشهادات والهدايا والمسؤوليات الرئيسية عن السلوك الإيجابي والإنجاز في مجالات تشمل المنهج الدراسي (القسم الابتدائي).
- يتمّ اختيار "تجم الأسبوع" للاحتفال بالإنجاز (القسم الابتدائي).
- عقد اجتماعات دورية لمناقشة المسائل الأخلاقية والاجتماعية (المدرسة بأكملها).

الدعم وهيكلية الإجراءات

تحتوي المدرسة على الهياكل التالية لدعم الطلاب المثيرين للقلق، ويتم إحالتهم إلى جهات الدعم تلك عن طريق المدرّس أو رئيس القسم. وتعتبر مشاركة أولياء الأمور ضرورية جداً في كلّ الحالات.

خطة التوجيه:

يعمل رئيس القسم بالتعاون مع مساعديه ومرشد المدرسة على دعم وتشجيع الطلاب الذين لا يلبّون توقّعات المدرسة.

لجنة دعم الطلاب

يقوم أعضاء اللجنة بمراقبة سلوك الطلاب المسجلين لديها. ويجتمع هؤلاء الأعضاء بشكل دوريّ لمناقشة كلّ حالة واتّخاذ القرارات بتحديد الأسلوب الأمثل للتدخلات.

الأخصائي الاجتماعي في المدرسة

يعمل الأخصائي الاجتماعي مع الطلاب على أساس فرديّ و/أو في مجموعات حسب الاحتياجات. ويقيم حالة الطلاب ويحدّد ما إذا كان هو / هي الشخص الأفضل لمعالجة الوضع أو ما إذا كانت هناك حاجة إلى إحالة أولياء الأمور إلى خدمات خارجية. وتشمل هذه الإحالات المسائل التأديبية والإحالات لتقييم التعليم الخاصّ والإحالات للحصول على الخدمات الاستشارية. كما تحافظ المدرسة اللبنانية في قطر على سرية وخصوصية البيانات الطلابية عند دراسة سلوك الطلاب.

خطة السلوك الفردي للطلاب

هذه الخطط مخصّصة للطلاب الذين لديهم مخاوف سلوكية ويتمّ تحديد أهداف للطلاب، وتوضّح بها تدخلات المدرسة.

مجلس الاستماع

يستلزم الأمر عقد جلسات تأديبية لوقف الدراسة لمدة يومين وللطرد. وتهدف جلسات الاستماع هذه إلى ضمان معاملة الطالب معاملة عادلة بحضور أولياء الأمور.

إجراءات التعامل مع السلوك غير المقبول

لدى المدرسة مدونة سلوك واضحة تصف التوقعات والانتهاكات وجميع الجزاءات المتصلة بها. (انظر الملحق 2)

وتنقسم الانتهاكات والجزاءات إلى مستويات تتراوح بين طفيفة وخطيرة جداً.

وتتوقع على عاتق المدرسين مسؤولية التعامل مع الحوادث الطفيفة التي تقع في الفصول الدراسية.

ويمكن للمعلم معالجة حوادث أكثر خطورة، ولكن يجب أيضاً تسجيلها على بوابة المدرسة الإلكترونية ونقلها إلى رئيس القسم للتحقق منها.

وتتوقع على عاتق معلم الصف مسؤولية مراقبة سلوك الطالب ويتدخل إذا كان هذا السلوك المحدد يسبب القلق في العديد من المواد الدراسية. ويجوز للمعلم بعد ذلك تسجيل جميع الحوادث واتخاذ الإجراءات المناسبة.

يتواجد رؤساء الأقسام على مدار اليوم لتعليق حضور الطلاب عن الدروس في الحالات التي يحدث فيها اضطراب خطير. ومع ذلك، لا تزال هناك حاجة إلى تسجيل هذه الحوادث على بوابة المدرسة الإلكترونية.

المدير العام (أو رئيس القسم بالإنابة عن المدير العام) هو العضو الوحيد من الموظفين الذي يمكنه فرض عقوبة الاستبعاد الدائم بعد الحصول على موافقة من وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي. وفي حالة الاستبعاد، يتم إبلاغ أولياء الأمور/الأوصياء كتابياً بأسباب الاستبعاد وحققهم في الاستئناف. ويتم توفير عمل للطلاب المستبعدين طوال فترة الاستبعاد.

العقوبات

تتوفّر أدناه أمثلة على السلوك غير المقبول والعقوبات. وهذه ليست قاعدة ثابتة، فيجب تناول كلّ حالة وفقاً لوقائعها الموضوعية. وستقرّر الجزاءات بعد النظر في عمر الطالب وشدة الانتهاك وتواتر السلوك ضمن إطار زمنيّ معيّن. وستطبّق الجزاءات بشكل عادل وسيتمّ استخدام الاستبعاد عندما لا تتوفّر بدائل أخرى.

الحوادث الطفيفة

يتمّ التعامل مع هذه الحوادث من قبل معلّم الفصول الدراسية، وهي تشمل:

- إلقاء القمامة.
- التعيير (مناداة الآخر بألقاب غير مناسبة)
- مضغ العلكة في الصفّ.
- عدم اتباع التعليمات.
- عدم إتمام العمل في الفصل و/أو الواجبات المنزلية.
- عدم الاستعداد للصّفّ.
- التصرف بشكل غير لائق في الأروقة.
- عدم الالتزام بالزيّ المدرسيّ الموحد.

تشمل الجزاءات المفروضة من المدرسين ما يلي:

- الخطوة 1: إعادة تدريس السلوكيات المناسبة.
- الخطوة 2: توقيع عقد بين المعلّم والطالب.
- الخطوة 3: إجراء مناقشة قصيرة مع الطالب أثناء فترة الاستراحة.
- الخطوة 4: إشراك الطالب في الخدمة المجتمعية المدرسية.
- الخطوة 5: إصدار مذكرة ليرأها أولياء الأمور.
- الخطوة 6: مقابلة أولياء الأمور.
- الخطوة 7: يرجى الرجوع إلى الخطوة 1 من الحوادث الخطيرة.

الحوادث الخطيرة

يتم التعامل مع الحوادث الخطيرة من قبل رئيس القسم والأخصائي الاجتماعي في المدرسة و/أو فريق القيادة العليا وتشمل:

- تكرار الحوادث البسيطة.
- تكرار عدم الاستعداد للدروس.
- عدم احترام الأشخاص المسؤولين.
- الوقاحة الشديدة مع الآخرين.
- التنمر.
- التخريب.
- التناوب بالألفاظ.

إجراءات رئيس القسم / تشمل جزاءات: (يقوم رئيس القسم باختيار الجزاء الذي يراه مناسباً)

- المناقشة مع معلمي الطالب.
- المقابلة مع الطالب.
- الإحالة إلى الأخصائي الاجتماعي في المدرسة (الملحق 3).
- الاتصال بأولياء الأمور / الأوصياء.
- توقيع الوالدين / الأوصياء على إنذار خطي.
- استخدام كتيّب السلوك (الملحق 4)
- تخصيص فترة احتجاز كعقاب.
- تخصيص فترة احتجاز بعد مواعيد المدرسة كعقاب.
- استبعاد الطالب داخلياً.
- تطبيق الاستبعاد الخارجي. (لا ينطبق على مرحلة ما قبل المدرسة)

في قسم الروضات، يتبع الفريق الإجراءات المذكورة أعلاه بعد الأسابيع القليلة الأولى من تأقلم الطفل في المدرسة. في حال كان سلوك الطفل غير مناسب ومتكرراً، يلجأ المعلمون بدعم من الأخصائي الاجتماعي إلى وضع خطة سلوك فردية وتنفيذها لمدة ستة أسابيع متتالية. وفي حال عدم ملاحظة أيّ تقدّم بعد هذه المدة، تجتمع إدارة المدرسة مع وليّ أمر الطفل وتطلب منه تقييماً خارجياً من طبيب أو معالج نفسي. ويطلع أولياء الأمور إدارة المدرسة على توصيات الطبيب المعالج مع توفير جميع الموارد التي أشار إليها.

وفي حال لم تلمس إدارة المدرسة أيّ تقدّم في حالة الطفل يتم تعليق تسجيله في اللوائح المدرسية وذلك لإعادة دراسة ملفه.

حوادث خطيرة جداً

يتم التعامل مع هذه الحوادث من قبل رئيس القسم والأخصائي الاجتماعي في المدرسة وفريق القيادة العليا وتشمل الآتي:

- تكرار الحوادث الخطيرة.
- حوادث خطيرة من التمر بما في ذلك التمر على الإنترنت.
- الاتصال الجنسي.
- التحرش الجنسي/العرق.
- الشجار.
- إحضار السلاح إلى المدرسة (السكاكين، بنادق الحبيبات، الألعاب النارية الخ...) (هذه القائمة ليست شاملة)
- التورط في المخدرات أو الكحول.
- الاعتداء الجسدي على أحد أعضاء هيئة التدريس (سيتم التعامل مع هذا الانتهاك بأقصى درجة من الخطورة).

تتضمن العقوبات الموجودة الآتي:

- الاستبعاد الداخلي.
- الاستبعاد الخارجي.
- منع إعادة التسجيل.
- الاستبعاد الدائم.
- تدخّل الشرطة.

الملحق 1

استراتيجيات مفيدة لتعزيز السلوك الجيد

الثناء العام والنقد الخاص

يعدّ الاعتراف العام بالسلوك الجيد مؤثراً بطريقتين إيجابيتين. ويمكن أن يكون الثناء شفهيّاً وغير لفظي: ابتسامة أو إبهام مرفوع أو ملصق، توسيع مفردات المديح. قد يجد بعض الطلاب أنّ المديح المباشر صعب التعامل معه، لذا يجب أن يكون المديح وصفيّاً قدر الإمكان، وعلى المعلم أن يكون أكثر وعياً في تقدير التأثير. ومن ناحية أخرى، يجب أن يكون النقد خاصاً قدر الإمكان؛ حيث إنّ تأنيب الطالب أمام زملائه قد يؤدي إلى تقليل ثقة الطالب بنفسه وزيادة السلوك العدائي، وإذا لم يحدث ذلك في الحاضر فسوف يحدث ذلك لاحقاً. ومن الضروريّ تجنب الوقوف على جانب واحد من الصفّ وتوجيه النقد لشخص ما على الجانب الآخر مما قد يجعل بقيّة الفصل يشعر بالتأنيب أيضاً.

ثلاثة مواقف إيجابية قبل موقف سلبي واحد

يمكن أن ينطبق ذلك على الأفراد وكذلك على الفصول الدراسية. يتوجّب على المعلم، قبل أن ينتقد عمل الطالب أو سلوكه، أن يمدحه ويتواصل معه بثلاث إيجابيات مسبقاً. فالطلاب عادة سيكونون أكثر تقبلاً لما سوف يجب أن يقوله المعلم. وسيتمتع الطلاب بأنّهم سيحصلون على الاهتمام عندما يتصرفون أو يعملون بشكل جيد مقارنة بسلوكهم السيء.

الاهتمام بالمشاعر

الطلاب والأطفال على وجه الخصوص غالباً ما يسيئون التصرف لأنّهم يشعرون بالضيق. أحد أسباب ذلك يمكن أن يكون لجذب انتباه البالغين لمشاعرهم السيئة على أمل أن يحصلوا على بعض المساعدة منهم. يساهم الاعتراف والاحساس بمشاعر الطفل في منعه من اللجوء إلى طرق أخرى لجذب الانتباه.

منح الطلاب القدرة على الاختيار

على المعلم أن يمنح الطلاب الخيار قدر الإمكان. وهذا قد يكون بسيطاً مثل تحديد أي جزء من العمل يريدون القيام به أولاً. فذلك يزيد من شعور الطالب بالاستقلالية، الأمر الذي يؤدي إلى تنمية احترامه لذاته.

تأدية العمل بشكل منتظم وثابت

عندما يتصرّف المعلمون بشكل منتظم وثابت، فسوف ينعكس ذلك على زيادة إحساس الطلاب بالأمان ويقلل من توتّرهم. وبذلك يستطيع المعلم توفير مناخ آمن بعيداً عن الضغوط التي قد تتسبّب في ظهور السلوك السيئ.

نموذج السلوك المطلوب

من المهم أن يتصرّف الكبار في أرجاء المدرسة بنفس التصرفات التي يتوقعونها من الطلاب في ما يتعلق بالاحترام والاهتمام والعدل وحلّ المعضلات بشكل عادل وودّي.

تفحص الصفّ

يبدو المعلمون الذين يستطيعون توقّع الحدث قبل وقوعه كأنّ لهم أعياناً في مؤخّرة رؤوسهم ما يُثير إعجاب الطلاب. فعلى المعلم أن يقف في مكان يستطيع من خلاله معرفة كلّ ما يجري، ويبحث عن الطلاب مشغّلي التركيز، فيعيد توجيه الطلاب قبل أن يتحوّل سلوكهم لسلوك مخرب. وعليه الاستماع إلى التغيّرات في أنماط المحادثة والتي قد تشير إلى سلوك خارج عن نطاق العملية التعليميّة. وبذلك يُثبت حضوره عن طريق استخدام التواصل المباشر بالعين أو عن طريق تغيير موقعه كلّ فترة.

الاستماع إلى الطلاب

على المعلم أن يستمع إلى الطلاب ويجعلهم يشعرون باهتمامه بحديثهم. فمن المهم أن يشعر الطلاب بأنّ المعلم مدرك ومقدّر لمشاعرهم (تبدو غاضباً، هل حدث شيء أغضبك؟). وعليه أن يتابع شكاوى ومخاوف الطلاب، حتى لو كان بحاجة إلى القول بأنّه سوف يتعامل معها في وقت لاحق لأنّهم يحتاجون إلى الشعور بالقدرة على مشاركة القضايا مع المعلم وعدم التصرّف بعيداً عن نظره.

المحافظة على التواصل الدائم

من المهم أن يتواصل المعلم دائماً مع طلابه بطريقة معتدلة موزّعة اهتمامه على الجميع بالتساوي. وهذا سوف يجعل الطلاب يدركون بأنّ إعطاء الاهتمام لهم هو بمثابة مكافأة لسلوكهم الجيّد وسيعطيهم الدافع لتلبية احتياجات الوضع بشكل مناسب. وبالنسبة إلى الطلاب الذين يجدون صعوبة في الحفاظ على التركيز في عملهم، فعلى المعلم أن يجري اتصالات متكرّرة معهم ويلاحظ ما أنجزوه بالفعل وسؤالهم عمّا يجب عليهم فعله بعد ذلك ويذكرهم بأنّه سيعود للتحقّق منه.

استباق السلوك التخريبيّ

إذا تشبّث اهتمام الطالب، فإنّ التفتيّة الهامّة هي إعادة انتباههم إلى الدرس قبل أن يصبح سلوكهم مزعجاً.

تعرف على ذاتك

عند التعامل مع الحوادث التخريبية، ضع في اعتبارك ما يلي:

- تمركزك في الفصل.
 - المسافة التي تفصلك عن الطالب المخرب.
 - تعبيرات وجهك.
 - نبرة صوتك.
 - وضعية جسدك.
 - اختيارك لكلماتك.
 - استخدام الاتصال بالعين.
- هل تشعر بأن كافة تلك الاعتبارات تنقل سلطتك وثقتك ؟

الثناء على السلوك الجيد

قد يكون هذا صعباً مع بعض الطلاب، ولكنه عادة ما يكون أكثر أهمية بالنسبة لهم عن العديد من الطلاب الآخرين. إن ملاحظة وإدراك أدنى سلوك إيجابي سيحفز هؤلاء الطلاب على تقديم أفضل ما لديهم.

التدخل

من أجل تمكين الطالب من التعلم، يجب توفير "وقت مخصص لهم" في بيئة هادئة بعيداً عن الفصول الدراسية. ويكون هذا الوقت ضرورياً بالنسبة لهم للتفكير بشكل مستقل أو قد يحتاجون إلى "وقت للتحدث" مع شخص بالغ حتى يجدوا من " يستمع لهم" مثل الأخصائي الاجتماعي.

الملحق 2

الكود	المخالفات
1.1	الإهمال في العمل المدرسي - عدم إظهار المسؤولية.
1.2	عدم ارتداء الزي المدرسي في المدرسة.
1.3	عدم إنجاز الواجبات المنزلية.
1.4	استغلال ممتلكات الآخرين أو التعدي على المساحة الشخصية للآخرين.
1.5	الرد بطريقة غير مناسبة مع الأشخاص الكبار المسؤولين.
1.6	عدم الامتثال لقواعد المدرسة.
1.7	عدم احترام الأقران.
1.8	إغاضة الأطفال الآخرين.
1.9	التسبب في ضوضاء مزعجة في الصفوف والمكتبة ومختبر الحاسوب والحمامات والممرات.
1.10	اللعب في الحمامات والممرات.
1.11	الجري في الكافيتريا أو الأروقة أو أعلى وأسفل الدرج.
1.12	عدم اتباع قواعد المدرسة أثناء وجودك في الحافلة.
1.13	استخدام الهاتف دون إذن.
1.14	إساءة استخدام قطعة من المعدات التي تنتمي إلى المدرسة.
1.15	التحدث دون إذن أو الضحك بصوت عالٍ لتشتيت انتباه الآخرين.
1.16	مضغ العلكة في الصف أو تناول الطعام دون إذن.
1.17	الوقوف على الكراسي أو الطاولات دون إذن.
1.18	إحضار الألعاب إلى المدرسة دون إذن مسبق.
1.19	عدم الاصطفاف في الوقت المحدد.
1.20	استخدام المصعد دون إذن.

طيفة

خطيرة	الكود	المخالفات
	2.1	الاستمرار في ارتكاب أيّ انتهاك طفيف.
	2.2	صغير أو استهجان أثناء التجمّع أو غيرها من المناسبات المدرسيّة.
	2.3	استخدام وسيلة نقل غير الحافلة المدرسيّة دون الحصول على إذن مسبق من الوالد والمدرسة.
	2.4	التصرّف بطريقة تسبّب مخاطر السلامة للذّات أو للآخرين.
	2.5	استخدام التكنولوجيا من المنزل أو في المدرسة لمضايقة الطلاب الآخرين أو تخويفهم أو الإساءة إليهم.
	2.6	عدم احترام أيّ شخص بالغ مسؤول.
	2.7	التنمّر أو التهديد أو التخويف لشخص آخر.
	2.8	أن يكون وقحاً تجاه الآخرين.
	2.9	إلحاق أضرار طفيفة بممتلكات المدرسة أو غيرها.
	2.10	استخدام لغة ذات دلالة جنسيّة.
	2.11	الشتائم /استخدام لغة مسيئة عند مخاطبة الأصدقاء.
	2.12	التأخير عن الحضور إلى المدرسة (مرحلة التعليم المبكر والمرحلة الابتدائية)



خطيرة جدا	الكود	المخالفات
	3.1	الاستمرار في ارتكاب أي انتهاك خطير.
	3.2	التغيب عن المدرسة دون عذر واضح.
	3.3	التغيب عن الحصص.
	3.4	التأخر عن موعد المدرسة (المتوسط والثانوي).
	3.5	التغيب عن الامتحان دون سبب واضح.
	3.6	رفض الامتثال للجزاءات.
	3.7	إظهار سلوك عدواني.
	3.8	الشجار مع الأصدقاء أو الموظفين.
	3.9	التصرف بشكل فظ مع الموظفين.
	3.10	السرقه من الأصدقاء أو الموظفين.
	3.11	تخريب ممتلكات المدرسة أو ممتلكات الغير.
	3.12	ارتكاب أفعال جسدية ذات طبيعة جنسية.
	3.13	بدء شجار جسدي أو التورط فيه.
	3.14	إحضار سكين أو أسلحة أخرى إلى المدرسة.
	3.15	إحضار التبغ إلى المدرسة أو التدخين في المدرسة.
	3.16	إحضار أو استخدام الكحول في المدرسة.
	3.17	إحضار أو استخدام مواد غير قانونية في المدرسة.

الملحق 3

المدرسة اللبنانية - قطر

نموذج الإحالة للأخصائي الاجتماعي

من المهم مراقبة الطالب ونقل السلوك الملحوظ فقط عند إحالته لمرشد السلوكيات. وإذا لوحظ على الطالب أي من السلوكيات الآتية، فقد تكون مؤشراً لإحالته للمرشد السلوكي. يُرجى توثيق السلوكيات التي تراقبها من أجل مساعدة المرشد لتقديم أفضل مساعدة للطالب.

الطالب	
الصفّ والقسم	
إحالة الشخص	
الإحالة إلى (المرشد الاجتماعي)	
التاريخ	

الأولويات

- منخفض (الجدول عند توفره) مرتفع (الجدول في أسرع وقت ممكن) الطوارئ (انظر الآن)

يرجى وضع علامة على السلوكيات التي لاحظتها خلال فترة زمنية طويلة.

أكاديمياً

اجتماعياً

- | | |
|---|---|
| ☐ الإلتقان والمثالية | ☐ خجول/ هادئ |
| ☐ الكفاح/ السعي من أجل تحقيق الإنجاز | ☐ يسعى للفت الانتباه |
| ☐ الغش | ☐ صعوبة في تكوين صداقات |
| ☐ المهام المنجزة ضعيفة | ☐ مشكلة مع الأصدقاء |
| ☐ صعوبة إتمام العمل | ☐ التتمّر (ضحية أو متممّر) |

سلوكياً

- | | |
|--|--|
| ☐ مشتت الانتباه بشكل مستمر | ☐ يستخدم لغة بذيئة |
| ☐ التركيز لفترة قصيرة المدى | ☐ يصعب عليه تقبل الأخطاء |
| ☐ نشيط جداً/ متسرّع | ☐ يبدو حزينا/ مزاجه مكتئب |
| ☐ متقلب المزاج | ☐ يخلق الأعداء/ يلوم |
| ☐ صعوبة في التركيز | ☐ تنقصه الثقة |
| ☐ يزعج الآخرين | ☐ كثيراً ما يغادر الصف |

جسدياً

- ☐ سوء النظافة / الرعاية الذاتية
- ☐ النوم في الفصل
- ☐ منهك بشكل مستمر
- ☐ يشتكي من مشاكل جسدية

عائلياً

- ☐ الانفصال / الطلاق حديث
- ☐ مشاكل عائلية
- ☐ مولود جديد في العائلة
- ☐ فقدان أحد أفراد الأسرة

أسباب أخرى

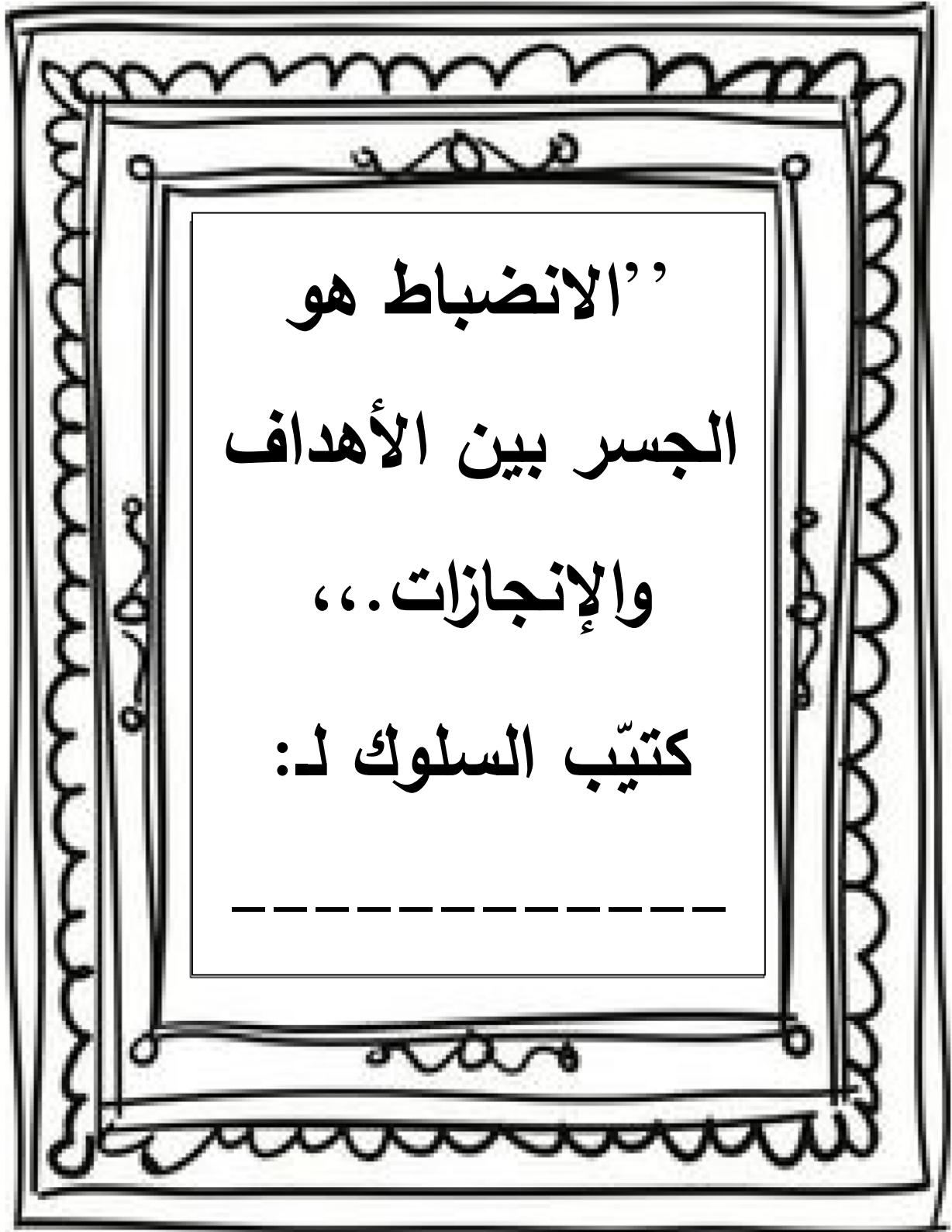
هل ناقشت مخاوفك مع أولياء أمور الطلاب؟

☐ لا

☐ نعم

مخاوف إضافية / تعليقات:

الملحق 4



التاريخ: _____

الحصة 1	ملاحظات:
المعلم:	
الحصة 2	ملاحظات:
المعلم:	
الحصة 3	ملاحظات:
المعلم:	
الحصة 4	ملاحظات:
المعلم:	
الحصة 5	ملاحظات:
المعلم:	
الحصة 6	ملاحظات:
المعلم:	
الحصة 7	ملاحظات:
المعلم:	